МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор РО
(должность)
Бокучаева Н.Ю.
(ФИО)
4 сентября 2026 г.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 113,5

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	30	30	30	30
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,5	0,5	0,5	0,5
Контактная работа	30,5	30,5	30,5	30,5
Сам. работа	113,5	113,5	113,5	113,5
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.м.н. , Доцент, Агеева И.А.;

Рецензент(ы):
к.пс.н. , Доцент, Белецкая А.А., Ахметова З.А., Адыкулов А.А.

Согласовано РОП:

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВМК психологии и педагогики

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Адыкулов Автандил Адыкулович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель ВКР отразить уровень подготовки магистра по данному направлению, его умение самостоятельно решать реальные задачи, используя приобретенные в процессе обучения теоретические знания и практические навыки.
1.2	. Задачи ВКР показать степень:
1.3	овладения умениями и навыками самостоятельного решения профессиональных задач;
1.4	умения организации сотрудничества и взаимодействия со специалистами других профилей и т.п.;
1.5	овладения навыками научного, практического и творческого подхода к решению профессиональных задач по направлению «Психология»;
1.6	навыков формулирования целей, задач и программы исследования;
1.7	навыков изучения и анализа методических, инструктивных и нормативных материалов, специальной фундаментальной и периодической научной литературы;
1.8	овладения процедурами сбора данных и последующей их обработки, анализа и интерпретации;
1.9	овладения навыком оформления результатов психологического исследования и подготовки рекомендаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б3.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Освоение дисциплин по учебному плану
2.1.2	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка и завершение написания ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Знать:	
Уровень 1	- принципы постановки научной проблемы; - этапы научно-исследовательской работы; - методы научного исследования.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- проводить патентный поиск; - навыками проведения эксперимента; - навыками работы с психодиагностическими методиками.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками планирования исследовательской работы; - навыками проведения эксперимента; - навыками работы с психодиагностическими методиками.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
Знать:	
Уровень 1	- методы выбора и цели направления научного исследования; - методы выдвижения гипотез и задач исследования; - статистические методы в научных исследованиях.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	- создавать эффективную базу данных для решения, поставленной задачи; - оценивать информацию по качеству, достоверности и соответствию поставленной задаче; - анализировать информацию и систематизировать её для решения поставленной задачи.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками использовать современные технологии для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; - навыками представлять информацию в требуемом формате с использованием современных технологий; - навыками управлять информацией и работать с информацией в оперативном режиме.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
Знать:	
Уровень 1	- теорию и методы организации психологического исследования; - качественные и количественные методы, используемые в психологических и исследованиях; - основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- использовать качественные и количественные методы в психологическом исследовании; - использовать различные виды наблюдения в психологическом исследовании; - проводить тестирование в психологическом исследовании.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- методами первичной и вторичной обработки данных, полученных в процессе исследования; - навыками анализа и интерпретации полученных данных в процессе исследования; - навыками использования методов математической статистики в психологических исследованиях.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
Знать:	
Уровень 1	- методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений; - психометрики – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий; - нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения; - устанавливать развитость свойств, их выражение в качественных и количественных единицах и степень развитости изучаемых свойств у разных людей; - проводить описание диагностических особенностей человека.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками установления связи между единичными проявлениями психического феномена и знанием его сущности; - навыками распознавания индивидуальных особенностей в общих проявлениях психики человека; - навыками владения методами прогнозирования психического развития и поведения в зависимости от разных природных и специальных факторов и условий существования.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
Знать:	
Уровень 1	- теоретические основы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; - технологии профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; - особенности организации профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с различными группами людей.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- организовать профилактическую, коррекционную и реабилитационную работу с различными группами людей и индивидуально; - разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы как для различных групп людей, так и индивидуальные программы; - оценивать результативность и эффективность профилактических, коррекционных и реабилитационных программ как для различных групп людей, так и индивидуальных программ.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- теоретико-методической основой профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; - методами и технологиями, позволяющим и решать диагностические, профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи; - навыками планирования профилактической, коррекционной и реабилитационной работы.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
Знать:	
Уровень 1	- специфику психологического консультирования, цели, задачи и виды психологического консультирования; - пространственную и временную организацию консультативного процесса; - этапы ведения консультативной беседы.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать и реализовывать программы предоставления психологических услуг различным типам клиентов; - создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; - анализировать содержание жалоб клиента, психологических ситуаций и психологических проблем.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками постановки вопросов и ведения консультативной беседы; - приемами психокоррекции; - принципами разработки программ предоставления психологических услуг различным типам клиентов.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
Знать:	
Уровень 1	- теоретические основы психолого-профилактической деятельности; - уровни психопрофилактической работы; - методы и формы психопрофилактической работы.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	- осуществлять просветительскую деятельность в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.); - проводить работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде); - осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т.п.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками разработки программ как индивидуальных, так и групповых, направленных на предупреждение дезадаптации; - навыками проведения работы по созданию благоприятного психологического климата в различных учреждениях и семьях; - навыками проведения психологического сопровождения как индивидуально, так и группы лиц.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
Знать:	
Уровень 1	- основные модели супервизии; - основные функции супервизии; - теории психологии и психопатологии развития (объектных отношений).
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- формировать и развивать умения и навыки понимания и определения проблемы; - поддерживать профессиональную позицию, принимать супервизируемого, создавать условия для выражения им любых чувств и мыслей, создавать безопасное безоценочное пространство супервизии, восстановление способности опираться на себя; - обучить супервизируемого и других участников группы использовать более результативные стратегии вмешательства.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками взаимодействия с супервизируемым; - навыками поддержки супервизируемого, с целью снижения сопротивления и снижения действия психологических защит (отрицание, рационализацию и другие виды); - навыками оценки эффективности супервизии и самообразования.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
Знать:	
Уровень 1	- фундаментальные основы управления; - технологию и алгоритм управления; - компоненты и виды управления.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять разработку и согласование целей и задач управления в рамках, установленных обязанностей; - составлять планы достижения поставленных целей; - производить контроль, измерение и оценку работы персонала и по каналам обратной связи проводить корректировку заданий.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- правилами, основными положениями и нормами поведения, которыми руководствуются при администрировании; - методами планирования; - навыками коммуникации по горизонтали и по вертикали.
Уровень 2	

Уровень 3	

ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень 1	- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; - содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований; - особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику; - прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - организовывать процесс постановки и решения педагогических задач.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; - навыками выступления перед студентами и педагогическими работниками; - основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - управления процесса обсуждения и доработки проекта, организации проведения профессионального обсуждения проекта.
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	- принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- определять эффективность командой работы, вырабатывать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности, подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; - создания команды для выполнения практических задач, участием в разработке стратегии командной работы, умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - факторы улучшения коммуникации в организации; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; - включая международные; - выбирать наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов, методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - навыками тайм-менеджмента; - навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1: Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	
Знать:	
Уровень 1	- особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования; - виды психологической помощи; - основные методы индивидуального и группового консультирования.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- построить консультативный контакт; - построить консультативную беседу в зависимости от запроса; - структурировать время консультирования.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками формирования консультативных гипотез; - принципами психологического консультирования; - правилами конфиденциальности.
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-2: Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие на него	
Знать:	
Уровень 1	- общее представление о психологическом тренинге; - основные технологии психологического тренинга; - характеристики основных видов тренинговых групп.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать программу психологического тренинга; - использовать базовые методы психологического тренинга: групповую дискуссию и ситуационно-ролевые игры; - использовать групповые нормы в процессе работы психологического тренинга.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками формирования тренинговых групп; - принципами работы тренера психологического тренинга; - навыками определять эффективность работы группы в психологическом тренинге.
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-3: Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов
Знать:

Уровень 1	- принципы разработки программ психологической поддержки клиентов и создания поддерживающей среды; - условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и методы диагностики выявления психологических проблем клиентов; - методы проведения индивидуальных и групповых консультаций и психологических тренингов с клиентами.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; - применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и поддерживающую среду для клиентов группы риска.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- методологией и методами создания социальной и поддерживающей среды для клиентов группы риска; - навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавшим в трудную жизненную ситуацию; - навыками проведения психологического тренинга.
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-4: Способен организовать и вести психологическое просвещение населения	
Знать:	
Уровень 1	- принципы популяризации и разъяснения психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей); - формы психологического просвещения; - функции психологического просвещения.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- формировать и поддерживать у населения потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе и общении или в интересах развития собственной личности; - знакомить население с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции; - помогать населению понимать сущность работы психолога и осознавать необходимость Службы практической психологии.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками разработки программ работы факультативов, лекториев и кружков, направленных на повышение психологической грамотности; - навыками использования деловых игр, обучающих и развивающих тренингов, тематических семинаров; - навыками подготовки изданий и распространения различных буклетов, памяток для населения и другого вида малотиражных и необъемных публикаций, посвященных вопросам психологии.
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.2	**Уметь:**
3.3	**Владеть:**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Пр. подг.**	**Примечание**

	Раздел 1. Завершение оформления теоретической части по теме выпускной квалификационной работы магистра (ВКР)							
1.1	Оформление 1 и 2 главы и списка литературы по теме выпускной квалификационной работы магистра (ВКР) с учетом требований, изложенных в методических рекомендациях /Ср/	4	20	ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-10 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1Л3.1			Конспекты
1.2	Проведению исследования, подбор банка методик для исследования. /Ср/	4	30	ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-10 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1Л3.1			Регистрационные бланки
	Раздел 2. Проведение интерпретации психодиагностических данных по теме ВКР, оформление работы, предзащита и защита							
2.1	Составление сводных таблиц по данным психодиагностического обследования /Ср/	4	20	ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-10 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1Л3.1			Сводные таблицы

2.2	Обработка полученных психодиагностических данных с применением SPSS с последующей интерпретацией этих данных /Ср/	4	20	ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-10 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1Л3.1			Сводные таблицы
2.3	Подготовка и оформление ВКР в письменной и графической форме /Ср/	4	21,5	ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-10 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1Л3.1			Черновой вариант ВКР
2.4	Участие в итоговой предзащите /Ср/	4	2	ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-10 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1Л3.1			Окончательный вариант текста ВКР, согласованный с научным руководителем
2.5	/КрТО/	4	30	ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-10 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1Л3.1			

2.6	/КрЭк/	4	0,5	ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-10 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1Л3.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

По завершению подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР): в бумажном варианте, в электронном варианте, а также доклада, презентации и раздаточного материала для членов комиссии, проводится предзащита и защита ВКР

5.4. Перечень видов оценочных средств

Заявления об утверждении темы ВКР студентов-магистрантов
Задание на ВКР
Сводные таблицы
Окончательный вариант ВКР

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Предзащита ВКР
Доклад на защиту ВКР
Презентация к докладу на защите ВКР
Протокол проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ»
Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Литература, подобранная по теме ВКР и по направлению подготовки: 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология Магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере»	Издания глубиной 10 – 15 лет

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Агеева И.А.,Лысенкова И.А.,	Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работе для студентов-магистров кафедры "Психология"	Бишкек: КРСУ 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Освоение программы «Консультативная психология в социальной сфере» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian Браузер Mozilla Firefox. Браузер Google	
Э2	Консультативная психология и психотерапия	https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
Э3	Экспериментальная психология	https://psyjournals.ru/exp/index.shtml
Э4	Психолого-педагогические исследования	https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
Э5	Культурно-историческая психология	https://psyjournals.ru/kip/index.shtml
Э6	Современная зарубежная психология	https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
Э7	Современная зарубежная психология	https://psyjournals.ru/mad/index.shtml
Э8	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
Э9	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.	URL: http://elibrary.ru/.

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/).
6.3.1.2	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
6.3.2.2	Психологический вестник- htpp://psi.webzone.ru — психологический словарь
6.3.2.3	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL: http://dic.academic.ru.
6.3.2.4	htpp://www.humanities.edu.ru— психологический словарь
6.3.2.5	htpp://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов
6.3.2.6	htpp://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.7	Библиотеки психологической литературы: htpp://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.8	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/301
7.2	Оборудование: Персональные компьютеры в количестве 20 штук, переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, интерактивная доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/433
7.4	Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.5	720000 Кыргызская Республика,
7.6	г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8.
7.7	Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: самостоятельная подготовка материалов к теоретической и эмпирической главам магистрантом.
2. Рубежный контроль – оформление ВКР и подготовка доклада и презентации в письменной и графической форме, проверка на плагиат
3. Промежуточный контроль – предзащита и защита магистерской диссертации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
По окончании работы по оформлению ВКР магистрант обязан сдать руководителю окончательный вариант ВКР и представить его на обсуждение.
Итоги подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы подводятся на предзащите, где обсуждаются полученные данные магистрантом в результате проведенной работы и выставляются оценки. На предзащиту магистранты должны представить все отчетные документы:
Заявления об утверждении темы ВКР студентов-магистрантов
Задание на ВКР
Сводные таблицы
Окончательный вариант ВКР
Доклад на защиту ВКР
Презентация к докладу на защите ВКР
Критерии оценки результатов защиты ВКР
Отзыв руководителя ВКР
Отзыв рецензента ВКР
Протокол проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ»
Предзащита ВКР

В случае, если магистрант не выполнил план подготовки ВКР, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв и отрицательную рецензию) или получил неудовлетворительную оценку на предзащите, он не допускается к защите.

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Агеева И.А., Лысенкова И.А., Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работе для студентов-магистров кафедры "Психология". - Бишкек: КРСУ 2023.

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:
В течении работы магистранта с материалами ВКР научный руководитель ВКР проводит консультации по поводу работы с литературой, а также по материалам психодиагностического обследования. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя и т.д.).
ДИСКУССИЯ:
— обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.
ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС
Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.
Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

ДОКЛАД

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ
Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

1.Требования к содержанию информации:

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- Слова и предложения – короткие;
- Временная форма глаголов – одинаковая;
- Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

2.Требования к расположению информации:

- Горизонтальное расположение информации;
- Наиболее важная информация в центре экрана;
- Комментарии к картинке располагать внизу.

3.Требования к шрифтам:

- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

4.Способы выделения информации:

- Рамки, границы, заливка;
- Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара рафинада).

5.Объем информации и требования к содержанию:

- На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками.

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 – РФ; 530300 – КР ПСИХОЛОГИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выполнение магистерской диссертации является заключительным этапом обучения. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, целью которой является разработка научно-исследовательской проблематики в рамках НИР кафедры.
Период выполнения магистерской диссертации состоит из нескольких этапов:
- выбор и закрепление объекта преддипломной практики;
- выбор и закрепление темы;
- разработка и утверждение задания;
- сбор материала на объекте практики;
- защита отчета по преддипломной практике;
- написание и оформление материалов диссертации;
- предварительная защита;
- рецензирование;
- защита на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Студентам предоставляется право выбора темы магистерской диссертации. Выбор темы осуществляется исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальной научной литературы. При выборе темы студент руководствуется списком рекомендуемых тем, утвержденным вузом. Студент может предложить свою тему, если она соответствует направлению и направленности магистерской программы, по которой он обучался.

Тема ВКР должна быть актуальной и иметь научно-практическую направленность.
Особенно следует обратить внимание на то, что тема должна быть абсолютно одинаковой во всех документах, а именно в:
- заявлении студента об утверждении темы;
- приказе об утверждении темы и научного руководителя;
- титульном листе;
- задании;
- отзыве руководителя;
- внешней рецензии;
- на раздаточных материалах или презентациях.

Научный руководитель назначается из числа профессоров, доцентов, преподавателей, а также высококвалифицированных специалистов учреждений и предприятий в области, касающейся тематики.

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объём неправомочных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат. ВУЗ» и закрепляется на уровне не менее 80%.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Магистерская диссертация выполняется студентом магистерской программы самостоятельно.

Магистерская диссертация демонстрирует возможности выпускника программы магистерской подготовки в:
1. определении проблемной области и точности формулирования проблемы, требующей исследования;
2. выборе, описании и применении соответствующей методологии исследования;
3. сборе, систематизировании и критической оценке необходимых данных;
4. предложении решения проблемы, предоставлении логически связанных и структурированных аргументов;
5. критической оценке предложенного решения.

Общий объём магистерской диссертации (без приложений) –80-100 страниц формата А4.
ВКР по направлению/специальности подготовки должна соответствовать следующим требованиям.
Работа должна включать:
1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из трех разделов (теоретического, обзорного по заявленной проблематике; аналитического, организационно-психологического по рассматриваемой проблеме; практического, с рассмотрением реальной практики);
5. заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
6. список используемых источников;
7. приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:
- четкость и логическая последовательность изложения материала;

- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы. Как правило, в содержании выделяют три - четыре раздела (главы), которые разбиваются на подразделы. По согласованию с научным руководителем, возможно, и другая структура ВКР.

Введение

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы. Объем введения: 1,5 - 2 страницы печатного текста.

Во введении должна содержаться краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, обосновываться актуальность выбранной темы, цель, объект, предмет исследования и задачи работы, теоретико-методологические основания работы, а также положения, выносимые на защиту. Для магистерской диссертации, кроме того, должна отражаться ее новизна, связь с другими ранее проводившимися исследованиями, значимость полученных результатов.

По содержанию в нем должны быть представлены:

Актуальность исследования, которая определяется несколькими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности.

Степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы.

Цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики; адаптация технологий, т.е. приспособление имеющихся технологий для использования их в решении новых проблем).

Задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Объектом исследования может выступать человек, процесс управления в определенной системе, феномены и результаты человеческой деятельности.

Предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым.

Гипотеза исследования под ней понимают обоснованное предположение о структуре объектов, характере связи между изучаемыми психологическими явлениями и возможных подходах к решению обозначенных проблем. Обычно выделяют два типа гипотез – описательную или объяснительную. В зависимости от этого выделяют и два класса процедур анализа данных. К первому относят группировку, классификацию и типологизацию. Ко второму – различные аналитико-экспериментальные процедуры, назначением которых является установление взаимодействия, причем осуществление процедур второго класса невозможно без процедур первого класса. Иногда исходная гипотеза бывает развернута в целую цепочку выводных гипотез – следствий, в таком случае допускается наличие нескольких гипотез, проверяемых в ходе исследования.

Теоретическая значимость (научная новизна) исследования. Здесь автор исследования указывает то новое, что удалось выявить в результате исследования с точки зрения теории психологии.

Практическая значимость. Она определяется теми прикладными выводами, которые могут быть использованы в ходе практической деятельности психолога.

База исследования. Здесь автор подробно описывает выборку: наименование и описание учреждения, в котором проводилось исследование, количество испытуемых. Цели исследования могут предусматривать более подробное описание выборки по полу, возрасту, профессиональному опыту, стажу семейной жизни, уровню доходов и других демографических параметров.

Методология и методы исследования представляет собой описание совокупности использованных в работе методов исследовательской деятельности для разработки предмета исследования, достижения его цели и решения поставленных задач.

Основная часть.

Основная часть состоит из глав. Каждая глава имеет свое целевое назначение и в определенной мере является базой для последующей главы.

Первая глава. Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Данный обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям, изменение законодательства в исторической ретроспективе. Глава должна иметь несколько разделов. Каждому разделу присваивается свой номер и дается собственное название.

Вторая, третья и четвертая главы. Вторая и третья главы содержат изложение практических исследований. Более подробно, чем во введении, описывают предмет и объект исследования. Описываются процедура исследования и условия, в которых проводились наблюдения и эксперимент; указывается, какой характер носило исследование: индивидуальный

или групповой. Дается краткая характеристика методов исследования. Обосновывается выбор используемых методик. Указывается их назначение. Наличие четвертой главы факультативно и диктуется целями и задачами ВКР.

Должны быть указаны методы статистической обработки эмпирического материала и обоснование выбора статистических процедур. Используемые статистические процедуры должны способствовать решению поставленных в исследовании задач. Анализируются результаты исследований. Главы могут иметь несколько разделов. Каждому разделу и подразделу присваивается свой номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Четвертая глава предполагает разработку рекомендаций, предложений, программ по изучаемой проблеме. Каждая глава заканчивается выводами.

Заключение. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение включает перечень результатов исследования. Заключение предполагает осмысление материала на более высоком уровне обобщения, с точки зрения проблемы, поставленной в исследовании.

Список литературы

Список литературы, включающий литературу, отчеты, интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями) и составляется в алфавитном порядке.

Приложения

Приложения к выпускной квалификационной работе оформляются как ее продолжение на последующих страницах или в виде отдельной части. Каждый вид приложения обычно оформляется с отдельного листа и имеет свой номер в углу (например, “Приложение 1”, “Приложение 2” и т.д.). При большом объеме или формате приложение оформляется в виде самостоятельного блока в специальной папке (или переплете), на лицевой стороне которого делается заголовок “Приложение”, а затем повторяются все элементы титульного листа выпускной квалификационной работы. Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки, в которых пишется, например: (Приложение 1).

В приложения помещают необходимый для отражения полноты исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть выпускной квалификационной работы загромождал бы текст.

К вспомогательному материалу, включаемому в приложения, можно отнести:

-методики, математические доказательства, формулы и расчеты;

-таблицы вспомогательных цифровых данных;

-нормативные и финансовые документы по исследуемой проблематике;

-иллюстрации вспомогательного характера;

-акты о внедрении результатов исследований.

Требования к оформлению ВКР

Работа выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных. Нумерация листов - сквозная, располагается внизу / вверху посередине листа. Все страницы выпускной квалификационной работы обязательно должны быть пронумерованы. Номера страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». Аннотация работы на русском и иностранном языках не нумеруется.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, а подразделы располагать друг за другом вплотную и отделять двумя свободными строками.

Заголовки структурных элементов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами. Если заголовки содержат несколько предложений, их разделяют точками. Название каждой новой части и раздела в тексте работы следует выделять жирным шрифтом.

Нумерация глав ВКР - сквозная, нумерация разделов сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы.

Работа должна быть выполнен на ПК через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Поля: верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.

Статистические данные, приводимые в работе, должны быть оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм.

ПОДГОТОВКА К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. Перед переплетом и последующим предъявлением магистерской диссертации для защиты необходимо проверить:

- соответствие названия темы ВКР, указанной на титульном листе и в задании, названию в приказе;
- идентичность заголовков в оглавлении и в работе, а также их общую редакционную согласованность;
- правильность подкладки листов (их последовательность и размещение относительно корешка);
- правильность нумерации рисунков, таблиц, приложений;
- общую редакционную согласованность таблиц и надписей;
- наличие ссылок на рисунки, таблицы, приложения, использованные источники; правильность ссылок;
- отсутствие карандашных пометок и элементов оформления в карандаше;
- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ей содержания.

2. Студент, не позднее чем за 10 рабочих дней до даты предзащиты ВКР, оформляет окончательный (согласованный с руководителем) бумажный вариант ВКР в типографском переплете с вшитыми бланками титульного листа, задания на ВКР, календарного плана работы по выполнению ВКР, последнего листа и передает его научному руководителю.

3. Научный руководитель ВКР до даты предзащиты оформляет отзыв на ВКР

4. Студент, в случае назначения консультанта ВКР, должен к моменту предзащиты получить справку консультанта ВКР.

5. Студент к дате предзащиты готовит ВКР и демонстрационные материалы к ВКР в электронном виде.

6. Студент к дате предзащиты ВКР готовит распечатку демонстрационных материалов и текста доклада на защите в одном экземпляре.

ПРЕДЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. День, время и место проведения предварительной защиты ВКР определяется распоряжением по кафедре.

Предварительная защита проводится комиссией (кафедральной) по предзащите.
2. Секретарь комиссии по предзащите осуществляет допуск студентов в помещение проведения предзащиты в соответствии со списком допущенных к предзащите.
3. Комиссия по предзащите может работать с одним студентом всем составом или распределить студентов по членам комиссии.
4. Комиссия (член комиссии) проверяет соответствие темы ВКР, ФИО руководителя (консультанта) данным соответствующего приказа, знакомится с отзывом научного руководителя на ВКР, текстом выступления (доклада) студента, проверяет комплектность ВКР, наличие и оформление сопроводительных документов (титульный лист, задание на выполнение ВКР, календарный план, отзыв руководителя, список используемых источников), соответствие оформления ВКР методическим рекомендациям, соответствие оглавления основному тексту ВКР, знакомится с демонстрационными материалами.
5. Комиссия (член комиссии) проверяет соответствие представленной студентом электронной версией ВКР на соответствие бумажному варианту, правильность названия электронных файлов их форматов.
6. При отсутствии электронной версии ВКР студент считается не прошедшим предзащиту.
7. Комиссия (член комиссии) может попросить студента выступить с докладом и/или задать ему вопросы по выполнению и содержанию ВКР.
8. Секретарь комиссии по предзащите знакомит каждого студента с проектом приложения к диплому. Своё согласие студент подтверждает подписью на документе. В случае обнаружения ошибок студент вносит в документ необходимые исправления.
9. Комиссия по предзащите на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности ВКР к защите и назначает рецензента ВКР.
10. В случае принятия комиссией положительного решения о допуске ВКР к защите в ГЭК, председатель комиссии по предзащите ставит свою визу на титульном листе ВКР.

РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. Рецензирование магистерской диссертации проводится с целью получения дополнительной объективной оценки труда дипломника специалистами в соответствующей области.
2. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, предприятий и организаций всех сфер деятельности, науки, а также профессора и преподаватели других вузов по профилю при условии владения знаниями регламентов по ГИА. Рецензия на магистерскую диссертацию может быть только внешняя.
3. Студент, не позднее, чем за две недели до защиты, обязан обратиться к назначенному рецензенту и предоставить ему ВКР с отметкой о прохождении предзащиты. При отсутствии отметки о прохождении студентом предзащиты рецензент имеет право отказать студенту в рецензировании ВКР.
4. Рецензент в течение пяти рабочих дней с момента предоставления студентом окончательного варианта ВКР обязан ознакомиться с работой и составить на нее рецензию.
5. В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно диссертант справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела ВКР с выделением положительных сторон и недостатков (с указанием, по возможности, конкретных разделов и/или страниц). В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и обязательно выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГЭК. Объем рецензии
должен составлять 1-3 страницы печатного текста.
6. Подписанная рецензентом рецензия представляется в ГЭК вместе с ВКР в установленные сроки.
7. В случае, если в отзыве или рецензии есть замечания, студенту необходимо заранее подготовить на них краткие, но исчерпывающие ответы, сгруппировать выступление, подобрать необходимый иллюстративный материал.

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. Подготовка к защите магистерской диссертации представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Оценка руководителя и рецензента может быть снижена из-за плохой защиты.
Здесь важно остановиться на некоторых моментах.
Оформление и представление выпускной квалификационной работы для отзыва научному руководителю.
Отзыв научного руководителя – это оценка научным руководителем темы и деятельности выпускника по ее исследованию. Пишется она произвольно, но научный руководитель должен указать в отзыве некоторые основные моменты.
Научный руководитель не анализирует содержание и не оценивает работу (т.е. не пишет, что «выпускная квалификационная работа заслуживает … оценки»). Он лишь вправе высказывать свои предложения экзаменационной комиссии для учета в процессе защиты выпускной квалификационной работы (например: «допускается к защите»).
В случае серьезных претензий к результатам деятельности выпускника руководитель может сделать вывод о несоответствии выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и не рекомендовать ее к защите. В этом случае заведующий кафедрой знакомится сам с выпускной квалификационной работой и отзывом научного руководителя и приглашает на заседание кафедры ее автора и декана факультета. При спорности вывода научного руководителя работа может быть отправлена на рецензию ведущего специалиста в исследуемой области до заседания кафедры. По итогам обсуждения принимается решение о допуске или недопуске студента к защите работы. В случае, если кафедра подтвердит вывод научного руководителя, то декан факультета представляет документы (служебную записку, выписку из решения кафедры, отзыв научного руководителя и характеристику на студента) для принятия решения ректору университета.
При положительном отзыве научного руководителя заведующий кафедрой знакомится с выпускной квалификационной работой и, приняв решение о рекомендации к защите, расписывается на титульном листе.

2. Диссертант, получив положительный отзыв о магистерской диссертации от научного руководителя, рецензию внешнего рецензента и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (7-10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (в Power Point), согласованную с руководителем. Нужно также подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, «своими словами», не зачитывая текст. Диссертант вправе защищать ВКР и в случае отрицательного отзыва или рецензии.

3. Для успешной защиты необходимо хорошо подготовить доклад. В нем следует отразить, что сделано лично диссертантом, чем он руководствовался при исследовании темы, что является предметом изучения. Желательно пояснить, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, к